FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Núcleo de Saúde
Departamento de Psicologia
Mestrado Acadêmico em Psicologia

www.mapsi.unir.br

DISCIPLINA: Docência no Ensino Superior
PERÍODO: 1º. Semestre/2021 –
DOCENTES: Sonia Mari Shima Barroco

Nível: Obrigatória
Linha de Pesquisa: (X) Psicologia, Educação e Sociedade
(X) Saúde e Processos Psicossociais
Carga Horária: 45h - **Número de Créditos:** 03

EMENTA

A docência no Ensino Superior no Brasil considerando aspectos históricos, políticas públicas da educação, e, elementos teóricos, didático-metodológicos e práticos implicados na atuação docente.

DESCRIÇÃO

Abordar o tema da docência no Ensino Superior visando a formação de professores, objeto dessa disciplina obrigatória do curso de mestrado, requer uma reflexão histórica e conceitual acerca da Educação Superior no Brasil. Na sociedade contemporânea, a docência nesse nível tem passado por várias mudanças, em acordo com as alterações na esfera produtiva e os impactos que promovem no âmbito socioeconômico. É necessário, pois, enfocar os aspectos constituintes do discurso educacional e seus elementos derivados como: trabalho, educação, teorizações sobre os processos de ensino e de aprendizagem e elementos específicos da docência (planejamento, possibilidades didáticas para o ensino, avaliação, relação pedagógica, mediação docente).

OBJETIVOS

Geral

Possibilitar ao/à aluno/a da pós-graduação a apropriação de conhecimentos teóricos e metodológicos no campo da docência no ensino superior com vistas à sua formação para atuação nesse nível da educação.

Específicos:

- Abordar analiticamente as políticas para o Ensino Superior na atualidade;
- Refletir sobre as concepções de: desenvolvimento humano, desenvolvimento da sociedade, conhecimento e ciência e suas implicações para o trabalho docente;
- Analisar as imbricações entre objetivos x método x conteúdo no processo de organização, sistematização e ensino dos conteúdos curriculares;
- Refletir sobre as formas de interação entre professor-aluno e de participação do aluno nos diferentes ambientes/espaços do ensino superior;
- Discutir metodologias de ensino que favoreçam o desenvolvimento do pensamento científico e crítico e a capacidade de resolução de problemas;
- Analisar o emprego de tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino superior;
- Elaborar planos de ensino e de aula;
- Exercitar em atividades de ensino.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Educação Superior no Brasil

a) Aspectos históricos da constituição das universidades
b) O papel da universidade
c) Leis e políticas do Ensino Superior, Estatísticas e demandas

2 Educação e trabalho no século XXI

a) O trabalho no século XXI
b) TDICs, Uberização e habilitação/certificação
c) O trabalho docente no século XXI: inclusão e exclusão

3 Processos de ensino e de aprendizagem no Ensino Superior

a) Aprendizagem e desenvolvimento de jovens e adultos
b) Avaliação no Ensino Superior
c) Ensino presencial, EaD e ERE

4. Atuação Docente

a) Planejamentos de Ensino e de Aula
b) Exercícios de Docência

METODOLOGIA

Para o alcance de seus objetivos, a disciplina contará com:
-aulas expositivas-participativas;
- atividades individuais: leituras, apontamentos de textos, participações/exposições em aula;
-atividades em grupos: elaborações de planos de ensino/aula; exposições de temáticas

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio das seguintes atividades e suas respectivas pontuações.
- elaboração e entrega de planos de ensino/aula = 0,0 – 20
- exposição de temas – exercícios de docência = 0,0 - 20
- elaboração e entrega de texto acadêmico-científico = 0,0 – 60

Observações sobre a Avaliação:

1) Planos de ensino/aula: devem conter: Nome da Disciplina; Ementa; Objetivos (geral e específicos); Metodologia; Avaliação; Cronograma; Recursos, Referências.
2) Exposição de temas – exercícios de docência: os alunos apresentarão à turma parte do planejado, podendo ser de modo síncrono ou gravar e disponibilizar para o modo assíncrono, com total de até 15 minutos.
3) Normas do texto acadêmico-científico: Tamanho: 10 a 15 páginas, Fonte Times New Roman, Tam. 12, Espaço entrelinhas 1,5, Margens 2,5 cm, referências pela ABNT

RECURSOS

Para o desenvolvimento da disciplina se contará com:
- Internet,
- Plataformas digitais - Pacote Google;
- Computadores/notebooks/smartphones;
- Artigos/textos, livros, vídeos, materiais digitais.

CRONOGRAMA - de 21/06 a 16/10/2021
Terças-feiras – Manhã
8:00-11:00

Atividade Remota Emergencial/Ensino Remoto Emergencial

Dia	Conteúdo e Referências	Referências Complementares – Indicações em aberto
1. 22/06	**Semana de Abertura do Ano Letivo do PPGPSI** Palestra: "Pós-Graduação em Psicologia: compromisso com a vida e o desenvolvimento humano" Dra. Sonia Mari Shima Barroco – professora visitante no PPGPSI Palestra: "Desafios e possibilidades de pesquisas em psicologia na área da saúde perante a atual conjuntura do estado de Rondônia" Dr. José Juliano Cedaro – docente do PPGPSI e atual vice-reitor	
2. 29/06	**1 Educação Superior no Brasil** **a) Aspectos históricos da constituição das universidades** SOUZA, José Geraldo de. Evolução Histórica Da Universidade Brasileira: Abordagens Preliminares. Revista de Educação PUC-Campinas, [S.l.], n. 1, jul. 2012. Disponível em: http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/viewFile/461/441 CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. São Paulo, UNESP, 2001, p.9-113. Disponível em: https://uspcaf.files.wordpress.com/2011/11/escrito-sobre-a-universidade.pdf	HISTÓRIA: Entrevista com Dermeval Saviani. Psicologia Escolar e Educacional. Psicol. Esc. Educ. vol.19 no.3 Maringá Sept./Dec. 2015. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/01931064 Filme: O Nome da Rosa
3. 06/07	**b) O papel da universidade e da pós-graduação** AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes. Sistema Nacional de Pós-graduação (SNPG) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024): regulação, avaliação e financiamento. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 32, n. 3, p. 783 - 803, dez. 2016. ISSN 2447-4193. Disponível em: <	BRASIL. Ministério da Educação. Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011/2020 Vol. 1. Brasília: CAPES, 2010. Disponível em:** http://www.capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPG-

	https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/68576 >. Acesso em: 30 jan. 2021. doi:https://doi.org/10.21573/vol32n32016.68576. ALVES, Miriam Fábia; OLIVEIRA, João Ferreira de. Pós-Graduação no Brasil: do Regime Militar aos dias atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 30, n. 2, fev. 2015. ISSN 2447-4193. Disponível em: < https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/53680 >. Acesso em: 30 jan. 2021. doi:https://doi.org/10.21573/vol30n22014.53680.	Volume-I-Mont.pdf Acesso em 01 abr 2018 BRASIL. Ministério da Educação. Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011/2020 Vol. 2. Brasília: CAPES, 2010. Disponível em:** http://www.capes.gov.br/images/stories/download/PNPG_Miolo_V2.pdf . Acesso em 01 abr 2018.
4. 13/07	**c) Ensino Superior e Humanidades numa perspectiva mundial** BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN- 9394/96. Brasília, **Presidência da República, Casa Civil, 1996.** Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 10 jan 20221. BAWA, Ahmed. Consilience between the Sciences and the Humanities: Small Steps towards a Humanistic Education. In: Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities. Barcelona: Global University Network for Innovation (GUNi), 2019. Disponível em: http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf> Acesso em 17 jun. 2021.	
5. 20/07	**2 Educação e trabalho no século XXI** a) Conhecimento no século XXI DUARTE, N. **Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008 (p. 5 a 38). SAVIANI, Dermeval. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**. 1Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa "O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil", financiado pelo CNPq, para o "projeto 20 anos do Histedbr". Campinas, 25 de agosto de 2005. Disponível em: <	SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro , v. 12, n. 34, p. 152-165, Apr. 2007 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782007000100012&lng=en&nrm=iso>. access on 31 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012

	https://www.histedbr.fe.unicamp.br/pf-histedbr/dermeval_saviani_artigo.pdf >	
6. 27/07	b) TDICS, Uberização e habilitação/certificação MARTINS, Ana Christina Tavares; MIRANDA, Maria Geralda de. Capital Social, Precarização e Uberização do Trabalho. **LexCult**, 01 December 2017, Vol.1(1), pp.93-108. Disponível em < http://lexcultccjf.trf2.jus.br/index.php/LexCult/article/view/7/10 > SILVA, A. M. da. A Uberização Do Trabalho Docente No Brasil: uma tendência de precarização no século XXI. **Revista Trabalho Necessário**, 17(34), 229-251. https://doi.org/10.22409/tn.17i34.p38053, 2019. VENCO, Selma. Uberização do trabalho: um fenômeno de tipo novo entre os docentes de São Paulo, Brasil? **Cad. Saúde Pública**, 2019; 35 Sup 1:e00207317. Disponível em: < https://www.scielo.br/j/csp/a/NkTJp5HZgJQVjhY36kT5rpN/?lang=pt&format=pdf >	OLIVEIRA, Flávio Augusto Ferreira de. **Em que mundo eles vivem? Capitalismo, educação e constituição da adolescência na era virtual**. (Tese de Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Maringá: UEM, 2020. CARVALHO, L. A. de. Tecnologias Digitais De Informação E Comunicação (TDIC'S) E A Sala De Aula. Perspectivas Online: Humanas & Sociais Aplicadas, 6(17), 2016. https://doi.org/10.25242/88766172016999
7. 03/08	**d) O trabalho docente no século XXI: exclusão e inclusão** BARROCO, S. M. S.; MATOS, N. D. de; ORSO, P. J.. Políticas, concentração da riqueza e crescimento das desigualdades: recuperações históricas necessárias. NEGREIROS, Fauston; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; BARROCO, Sonia Mari Shima (Org**.). Pesquisas em Psicologia e políticas educacionais: desafios para enfrentamentos à exclusão**. Terezina: EDUFPI, 2018, p. 21-34.	
8. 10/08	**3 Processos de ensino e de aprendizagem no Ensino Superior** a) Aprendizagem e desenvolvimento de jovens e adultos ABRANTES, Antônio Ângelo; MARTINS, Lígia Márcia. Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. Disponível em: https://docplayer.com.br/20736834-Abrantes-a-a-	

	martins-l-m-relacoes-entre-conteudos-de-ensino-e-processos-de-pensamento.html	
9. 17/08	b) **Avaliação no Ensino Superior** SANTOS FILHO, José Camilo Dos. Avaliação Da Educação Superior No Brasil: Breve Histórico, Desafios e Perspectivas. **Tendências Pedagógicas,** n. 31, 2018 p. 253-273. Disponível em: file:///C:/Users/conta/Downloads/Dialnet-AvaliacaoDaEducacaoSuperiorNoBrasil-6383458.pdf GARCIA, Joe. Avaliação e aprendizagem na educação superior. **Est. Aval. Educ**., São Paulo, v. 20, n. 43, maio/ago. 2009. Disponível em: file:///C:/Users/conta/Downloads/Dialnet-AvaliacaoDaEducacaoSuperiorNoBrasil-6383458.pdf	
10. 24/08	c) **Ensino presencial, EaD e ERE** CASTIONI, Remi; MELO, Adriana Almeida Sales de; MEYER Nascimento, Paulo; RAMOS, Daniela Lima. Universidades federais na pandemia da Covid-19: acesso discente à internet e ensino remoto emergencial. **Ensaio**: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.29, n.111, p. 399-419, abr./jun. 2021. https://www.scielo.br/j/ensaio/a/53yPKgh7jK4sT8FGsYGn7cg/?lang=pt&format=pdf. NIXON, Emily; TRICKEY, Adam; CHRISTENSEN, Hannah; FINN, Adam; THOMAS, Amy; RELTON, Caroline; MONTGOMERY, Clara; HEMANI, Gibran; METZ, Jane; WALKER, Josephine G.; TURNER, Katy; KWIATKOWSKA, Rachel; SAUCHELLI, Sarah; DANON, Leon; BROOKS-POLLOCK, Ellen. Contacts and behaviours of university students during the COVID-19 pandemic at the start of the 2020/2021academic year. Sci Rep 11, 11728 (2021). Disponível em: <https://doi.org/10.1038/s41598-021-91156-9 > https://www.nature.com/articles/s41598-021-91156-9.pdf]	CUNHA, Fernando Icaro Jorge, MOURAD, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira; JORGE, Welingnton Junior. (Org.). **Ensino Remoto Emergencial** - Experiências De Docentes Em Tempos De Pandemia. Maringá: Uniedusul, 2021. Disponível em: https://www.uniedusul.com.br/wp-content/uploads/2021/02/EBOOK-ENSINO-REMOTO-EXPERIENCIAS-DE-DOCENTES-EM-TEMPOS-DE-PANDEMIA.pdf
11. 31/08	**4. Atuação Docente** Planejamentos de Ensino ALVES, G. L. Organização do trabalho didático: a questão conceitual. Disponível em:	

	http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/viewFile/17180/pdf. Acesso em 14 fev 2014.	
12. 14/09	Planejamentos de Aula VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CASTANHO, Maria Eugênia. (Org.). **Pedagogia universitária**: a aula em foco. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000. p. 161-191.	
13. 21/09	Exercícios de Docência BARROCO, Sonia Mari Shima; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. (Org.). **Psicologia e Docência no Ensino Superior**: formação e atuação de professores. Maringá: Eduem, 2021, no prelo.	
14. 28/09	Exercícios de Docência BARROCO, Sonia Mari Shima; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. (Org.). **Psicologia e Docência no Ensino Superior**: formação e atuação de professores. Maringá: Eduem, 2021, no prelo.	
15. 05/10	**Encerramento e Avaliação**	

REFERÊNCIAS

ABRANTES, Antônio Ângelo; MARTINS, Lígia Márcia. Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. Disponível em: https://docplayer.com.br/20736834-Abrantes-a-a-martins-l-m-relacoes-entre-conteudos-de-ensino-e-processos-de-pensamento.html

ALVES, G. L. Organização do trabalho didático: a questão conceitual. Disponível em:

ALVES, Miriam Fábia; OLIVEIRA, João Ferreira de. Pós-Graduação no Brasil: do Regime Militar aos dias atuais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 30, n. 2, fev. 2015. ISSN 2447-4193. Disponível em: < https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/53680 >. Acesso em: 30 jan. 2021. doi:https://doi.org/10.21573/vol30n22014.53680.

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes. Sistema Nacional de Pós-graduação (SNPG) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024): regulação, avaliação e financiamento. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 32, n. 3, p. 783 - 803, dez. 2016. ISSN 2447-4193. Disponível em: < https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/68576 >. Acesso em: 30 jan. 2021. doi:https://doi.org/10.21573/vol32n32016.68576.

BARROCO, S. M. S.; MATOS, N. D. de; ORSO, P. J.. Políticas, concentração da riqueza e crescimento das desigualdades: recuperações históricas necessárias. NEGREIROS, Fauston; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; BARROCO, Sonia Mari Shima (Org.**). Pesquisas em Psicologia e políticas educacionais: desafios para enfrentamentos à exclusão**. Terezina: EDUFPI, 2018, p. 21-34.

BARROCO, Sonia Mari Shima; ZIBETTI, Marli Lúcia Tonatto; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. (Org.). **Psicologia e Docência no Ensino Superior**: formação e atuação de professores. Maringá: Eduem, 2021, no prelo.

BAWA, Ahmed. Consilience between the Sciences and the Humanities: Small Steps towards a Humanistic Education. In: Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities. Barcelona: Global University Network for Innovation (GUNi), 2019. Disponível em: http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf> Acesso em 17 jun. 2021.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN- 9394/96. Brasília, **Presidência da República, Casa Civil, 1996.** Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 10 jan 20221.

CASTIONI, Remi; MELO, Adriana Almeida Sales de; MEYER Nascimento, Paulo; RAMOS, Daniela Lima. Universidades federais na pandemia da Covid-19: acesso discente à internet e ensino remoto emergencial. **Ensaio**: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.29, n.111, p. 399-419, abr./jun. 2021. https://www.scielo.br/j/ensaio/a/53yPKgh7jK4sT8FGsYGn7cg/?lang=pt&format=pdf.

CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. São Paulo, UNESP, 2001, p.9-113. Disponível em: https://uspcaf.files.wordpress.com/2011/11/escrito-sobre-a-universidade.pdf

DUARTE, N. **Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008 (p. 5 a 38).

GARCIA, Joe. Avaliação e aprendizagem na educação superior. **Est. Aval. Educ**., São Paulo, v. 20, n. 43, maio/ago. 2009. Disponível em: file:///C:/Users/conta/Downloads/Dialnet-AvaliacaoDaEducacaoSuperiorNoBrasil-6383458.pdf

MARTINS, Ana Christina Tavares; MIRANDA, Maria Geralda de. Capital Social, Precarização e Uberização do Trabalho. **LexCult**, 01 December 2017, Vol.1(1), pp.93-108. Disponível em < http://lexcultccjf.trf2.jus.br/index.php/LexCult/article/view/7/10 >

NIXON, Emily; TRICKEY, Adam; CHRISTENSEN, Hannah; FINN, Adam; THOMAS, Amy; RELTON, Caroline; MONTGOMERY, Clara; HEMANI, Gibran; METZ, Jane; WALKER, Josephine G.; TURNER, Katy; KWIATKOWSKA, Rachel; SAUCHELLI, Sarah; DANON, Leon; BROOKS-POLLOCK, Ellen. Contacts and behaviours of university students during the COVID-19 pandemic at the start of the 2020/2021academic year. **Sci Rep 11,** 11728 (2021).

Disponível em: <https://doi.org/10.1038/s41598-021-91156-9 > https://www.nature.com/articles/s41598-021-91156-9.pdf]

SANTOS FILHO, José Camilo Dos. Avaliação Da Educação Superior No Brasil: Breve Histórico, Desafios e Perspectivas. **Tendências Pedagógicas,** n. 31, 2018 p. 253-273. Disponível em: file:///C:/Users/conta/Downloads/Dialnet-AvaliacaoDaEducacaoSuperiorNoBrasil-6383458.pdf

SAVIANI, Dermeval. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**. 1Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa "O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil", financiado pelo CNPq, para o "projeto 20 anos do Histedbr". Campinas, 25 de agosto de 2005. Disponível em: < https://www.histedbr.fe.unicamp.br/pf-histedbr/dermeval_saviani_artigo.pdf >

SILVA, A. M. da. A Uberização Do Trabalho Docente No Brasil: uma tendência de precarização no século XXI. **Revista Trabalho Necessário**, 17(34), 229-251. https://doi.org/10.22409/tn.17i34.p38053, 2019.

SOUZA, José Geraldo de. Evolução Histórica Da Universidade Brasileira: Abordagens Preliminares. **Revista de Educação PUC** - Campinas, [S.l.], n. 1, jul. 2012. Disponível em: http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/viewFile/461/441

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CASTANHO, Maria Eugênia. (Org.). **Pedagogia universitária**: a aula em foco. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000. p. 161-191.

VENCO, Selma. Uberização do trabalho: um fenômeno de tipo novo entre os docentes de São Paulo, Brasil? **Cad. Saúde Pública**, 2019; 35 Sup 1:e00207317. Disponível em: < https://www.scielo.br/j/csp/a/NkTJp5HZgJQVjhY36kT5rpN/?lang=pt&format=pdf >

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011/2020 Vol. 1. Brasília: CAPES, 2010. Disponível em:** http://www.capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPG-Volume-I-Mont.pdf Acesso em 01 abr 2018

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011/2020 Vol. 2. Brasília: CAPES, 2010. Disponível em:** http://www.capes.gov.br/images/stories/download/PNPG_Miolo_V2.pdf . Acesso em 01 abr 2018.

CARVALHO, L. A. de. Tecnologias Digitais De Informação E Comunicação (TDIC'S) E A Sala De Aula. **Perspectivas Online: Humanas & Sociais Aplicadas**, 6(17), 2016. https://doi.org/10.25242/88766172016999

CUNHA, Fernando Icaro Jorge, MOURAD, Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira; JORGE, Welingnton Junior. (Org.). **Ensino Remoto Emergencial** - Experiências De Docentes Em Tempos De Pandemia. Maringá: Uniedusul, 2021. Disponível em: https://www.uniedusul.com.br/wp-content/uploads/2021/02/EBOOK-ENSINO-REMOTO-EXPERIENCIAS-DE-DOCENTES-EM-TEMPOS-DE-PANDEMIA.pdf

GARCIA, Joe. Avaliação e aprendizagem na educação superior. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 20, n. 43, maio/ago. 2009. Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1489/1489.pdf .

LONGAREZI, Andréa Maturano; PUENTES, Roberto Valdés. Fundamentos psicológicos e didáticos do ensino desenvolvimental. Uberlândia, MG: EDUFU, 2017.

OLIVEIRA, Flávio Augusto Ferreira de. **Em que mundo eles vivem? Capitalismo, educação e constituição da adolescência na era virtual**. (Tese de Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Maringá: UEM, 2020.

ÓSCAR C. de Sousa. Aprender e ensinar: significados e mediações. In. TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Lucia Maria (Org.). Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2003. pP.35-60.

SANTOS FILHO, José Camilo Dos. Avaliação Da Educação Superior No Brasil: Breve Histórico, Desafios e Perspectivas In: Tendências Pedagógicas, n. 31, 2018 p. 253-273. Disponível em: file:///C:/Users/USER/Desktop/Dialnet-AvaliacaoDaEducacaoSuperiorNoBrasil-6383458.pdf .

SAVIANI, Dermeval. Entrevista. **Psicol. Esc. Educ**. vol.19 no.3 Maringá Sept./Dec. 2015. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/01931064

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.,** Rio de Janeiro , v. 12, n. 34, p. 152-165, Apr. 2007 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782007000100012&lng=en&nrm=iso>. access on 31 Jan. 2021. http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012

SCARTEZINI, Raquel Antunes. Formação de professores do ensino superior e identidade profissional docente. 38ª Reunião Nacional da ANPEd – 01 a 05 de outubro de 2017 – UFMA – São Luís/MA.